Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS

Unidad de atención: UNIDAD DE ATENCION 3

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN

Auxiliar pedagógica: YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ

Profesional psicosocial: LAURA ERAZO

Profesional salud y nutrición: JULAYS FLOREZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

EQUIPO PEDAGOGICO

SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN
AGENTE EDUCATIVO

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ
APOYO PEDAGOGICO

EQUIPO NUTRICION

JULAYS FLOREZ
NUTRICIONISTA

EQUIPO PSICOSOCIAL

LAURA ERAZO
PSICOSOCIAL



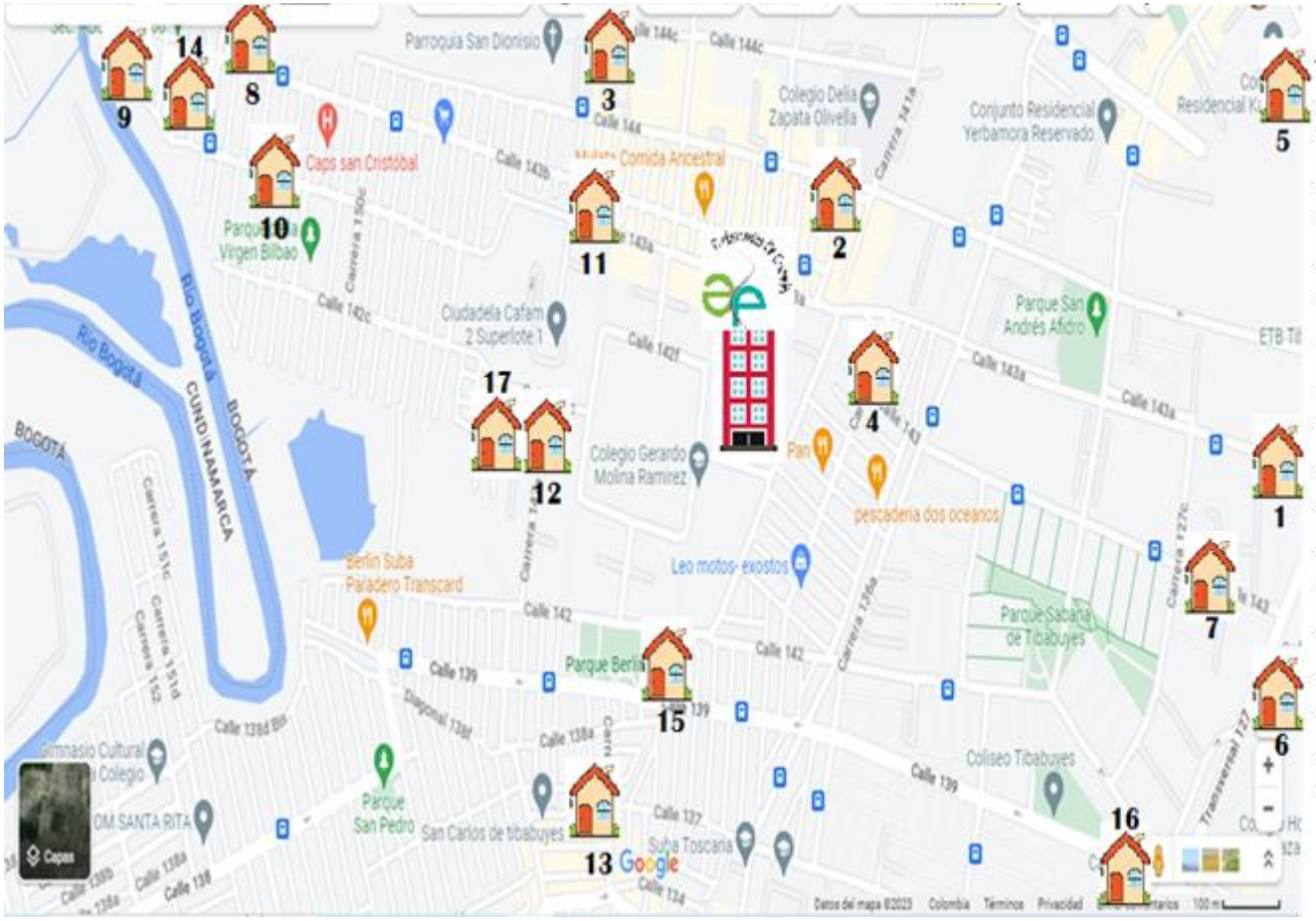
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



NUMERO	NOMBRE DEL PARTICIPANTE
1	Rechel Valentina González Yépez
2	Hilary Valentina Urieles Ruidiaz
3	Amazonas Mejía Barreto
4	Axel Peñalcza Lima
5	Naomi Aliczay Romero González
6	Niah Caro Ramírez
7	Gael Cárdenas Tremont
8	Fausto Miguel Cogollo Sinisterra
9	Luciana Romero Bchórquez
10	Dash Mathiu Hernández Cabello
11	Mariana Tambo Ovalle
12	Yojan Alexander Molero Ríos
13	Erick Nicolas Daza Silva
14	Alan Matías Fuentes Dallos
15	Cristian David Reales Martínez
16	Celeste Ortiz Herrera
17	Simón Blásquez Cañón



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Arturo Jose Ospino Montesinos	02/09/2023	Mayra Montesinos R.	CALLE 136 A # 152 A - 36	3044809297		
Adriana Valentina Berroteran Valera	02/09/2023	Silvia Alcala Cardona	CARRERA 140 b bis n. 137- 71	3045395783		
Juan Manuel Paez Gutierrez	02/09/2023	Deicy Gutierrez V.	CALLE 154 n. 91 - 56	3163142574		
Axel Peñaloza Lima	07/02/2023	Nayibeth Lima Pisciotti	CARRERA 151 N 143 B 18	3143059028		
Naomi Aliczay Romero González	07/02/2023	Yibelly Daniela González Millán	CARRERA 150 C N 142 B 19	3134098119		
Niah Caro Ramírez	07/02/2023	Andreina Ramírez Álvarez	CARRERA 151 B N 142 B 56	3204734651		
Gael Cárdenas Tremont	07/02/2023	María Gabriela Tremont Fajardo	CALLE 142 A N 139- 33	3209066623		
Jose Angel Luna Posada	02/10/2023	Saidid Posada	TV 127 N. 133- 25	3116627984		
Daniela Martinez Gomez	02/09/2023	Cristian Camilo Reales	CARRERA 141 A #144 - 58	304 5557263		
Christian Gael Diaz Castro	02/09/2023	Genesis Paola Castro	DIAGONAL 151 N. 141 A - 55	3157257982		
Isaac Sampayo Acosta	02/09/2023	Manuelys Acosta S.	CALLE 133 N. 151 A 13	3237434207		
Erick Nicolas Daza Silva	07/02/2023	Margarita Silva Alfonso	CARRERA 150 A B # 142 B 39	3214564960		
Esteban David Martinez Perez	02/08/2023	Saidid Milena Perez Perez	CARRERA 146 A No. 143 b 35	3212919147		
Cristian David Reales Martínez	07/02/2023	Daniela Martínez Gomez	CARRERA 141 A #144 - 58	3045557263		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Simón Blásquez Cañón	07/02/2023	Nancy Valentina Cañón Gualteros	CALLE 132 N 142-18 P2	3144659970		
Thiago Alejandro Salazar Toquica	15/05/2023	Leidy Viviana Toquica Trujillo	CARRERA 149 C N. 143 B 39	3058306374		
Jeronimo Saldarriaga Reyes	02/09/2023	Leidy Carolina Herrera Benavides	CARRERA 145 B N 139-43	3132227718		
Celeste Ortiz Herrera	07/02/2023	Leidy Carolina Herrera Benavides	CARRERA 145 B N 139-43	3015116538		Egreso
Hilary Valentina Urieles Ruidiaz	07/02/2023	Margarita Ruidiaz Hernández	CALLE 137 N 144 - 9 PISO 3	3105593418		Egreso
Yojan Alexander Molero Ríos	23/02/2023	Rosbel Esminia Ríos Iriarte	TRANSVERSAL 152C BIS N 143- 12	3143803115		Egreso
Alan Matías Fuentes Dallos	07/02/2023	Daniela Alejandra Dallos Rodríguez	DIAGONAL 136 N`145 A 23	3213212828		Egreso Transito Armónico
Rechel Valentina González Yépez	07/02/2023	Norkeilys Andreina Yépez Nava	CALLE 152 N 143 B 25	3102676865		Egreso
Hernando Jose Benavides Viloria	02/05/2023	Aida Luz Viloria	CARRERA 150 C N 142 B 19	3158980003		Egreso
Amazonas Mejía Barreto	07/02/2023	Valentina Barreto Castellano	CALLE 150 N 117- 46 AP 502	3164101210		Egreso
Fausto Miguel Cogollo Sinisterra	07/02/2023	Mary Flor Sinisterra Moreno	CALLE 142 F N 138 A 73	3147813808		Egreso Transito Armónico
Luciana Romero Bohórquez	07/02/2023	Flor Emilce Bohórquez Martínez	DIAGONAL 150 N 142 - 40	3182081727		Egreso
Dash Mathiu Hernández Cabello	07/02/2023	Nemesys Kaneko Cabello Pérez	CALLE 143 B N 149 A 03 PISO 1	3227265217		Egreso



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Mariana Tambo Ovalle	07/02/2023	Luz Derly Ovalle Romero	CARRERA 150 B N 142 C 51	3016980708		Egreso
Menary Giraldo Quiñones	02/09/2023	Leidy Quiñones Paez	CARRERA 113 C N. 156 A 95 P2	3058790513		Egreso

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
OSPINO MONTESINOS	La familia se interesa por aprender sobre diferentes temas que les ayuden en su hogar.
SALAZAR TOQUICA	La familia sostiene una excelente comunicación de manera asertiva
PAEZ GUTIERREZ	La familia tiene mucha unión y se apoyan juntos para sobrepasar necesidades.
PEÑALOZA LIMA	Se observa en la familia un gran apoyo y unión familiar.
ROMERO GONZALEZ	La familia identifica su red de apoyo.
CARO RAMIREZ	Se observa en la familia que asumen dificultades e inconvenientes juntos
CARDENAS TREMONT	La familia establece acuerdos sobre las pautas de crianza de sus hijos.
LUNA POSADA	La familia se interesa por conocer más de los temas que les ayude en su hogar.
MARTINEZ GOMEZ	La familia sostiene una relación muy amorosa y unida entre todos.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
DIAZ CASTRO	La familia es entregada a todo lo que tiene que ver con su hijo, la prioridad de ellos es su hijo.
SAMPAYO ACOSTA	La familia es unida, dedicada y reflejan mucha comunicación asertiva con todos los miembros.
BERROTERAN VALERA	La familia sostiene una excelente comunicación de manera asertiva
DAZA SILVA	La familia tiene mucha unión y se apoyan juntos para sobrepasar necesidades.
MARTINEZ PEREZ	Se observa en la familia un gran apoyo y unión familiar.
REALES MARTINEZ	La familia identifica su red de apoyo.
SALDARRIAGA REYES	La familia muestra interés en las actividades y cuidado del participante mostrando respeto y responsabilidad.
BLASQUEZ CAÑON	La familia es comprometida, responsable y unida frente a varias situaciones que se le presentan.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	NO	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	Rechel V. Gonzalez Yespes	Hernando J. Benavides Viloria	Amazonas Mejia Barreto	Axel Peñaloza Lima	Naomi Aliczay Romero Gonzalez	Niah Caro Ramirez	Gael Cardena Tremont	Fausto Miguel Cogollo Sinisterra	Luciana Romero Bohorquez	Dash Mathiu Hernandez Cabello	Mariana Tambo Ovalle	Thiago Alejandro Salazar Toquica	Erick Nicolas Daza Silva	Alan Matias Fuentes Dallos	Cristian David Reales Martinez	Celeste Ortiz Herrera	Simon Blasques Cañon				TOTAL GRUPO
	Edad	14 M	15 M	12 M	14 M	14 M	12 M	14 M	17 M	15 M	16 M	12 M	13 M	13 M	19 M	13 M	14 M	14 M				
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3.Acompañar la construcción de identidad.																						
4.Promover la construcción de normas y límites.																						
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6.Vivir el territorio.																						
7.Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/a	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Adriana Berrotera	Simon Blasquez Cañon	Gael Cardenas Tremont.	Niah Caro Ramirez	Menary Giraldo Q.	Erick Daza Silva	Esteban David M.	Arturo Jose Ospino	Christian Gael Diaz	Juan Manuel Paez	Jeronimo Saldarriaga R	Axel Peñaloza Lima	Cistian David Reales Martinez	Naomi Romero Gonzalez	Daniela Martinez Gomez	Thiago Alejandro Salazar Toquica	Isaac Ssmpayo Acosta				TOTAL GRUPO
	Edad	14 A	18 M	18 M	17 M	9 M	17 M	8 M	9 M	21 M	13 M	9 M	19 M	18 M	19 M	28 A	15 M	16 M				
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																						
3.Acompañar la construcción de identidad.																						
4.Promover la construcción de normas y límites.																						
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6.Vivir el territorio.																						
7.Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			N/a	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A				
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A														N/A						
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Adriana Berrotera	Simon Blasquez Cañon	Gael Cardenas Tremont.	Niah Caro Ramirez	Jose Angel Luna.	Erick Daza Silva	Esteban David M.	Arturo Jose Ospino	Christian Gael Diaz	Naslly Sanchez Lopez	Jeronimo Saldarriaga R	Axel Peñaloza Lima	Cistian David Reales Martinez	Naomi Romero Gonzalez	Daniela Martinez Gomez	Thiago Alejandro Salazar Toquica	Isaac Ssmpayo Acosta				TOTAL GRUPO
	Edad	14 A	18 M	18 M	17 M	13 M	17 M	8 M	9 M	21 M	21 A	9 M	19 M	18 M	19 M	28 A	15 M	16 M				
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																						
3.Acompañar la construcción de identidad.																						
4.Promover la construcción de normas y límites.																						
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6.Vivir el territorio.																						
7.Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			N/a	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A				
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A									NA					N/A						
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA

Como beneficiarios del programa de atención a la primera infancia nos comprometemos a contribuir y a mantener estas normas de convivencia basados en la interculturalidad de ser social y con el objetivo de establecer equilibrio y armonía entre la comunidad, beneficiarios, madres y/o cuidadores, agentes educativos de la UDS Gardenias modalidad de desarrollo infantil en medio familiar.

DERECHOS DE LOS USUARIOS Y EQUIPO DE AGENTES EDUCATIVOS DE LA UDS DIMF

- Recibir encuentros de formación en la unidad de servicio y en el hogar.
- Los niños recibirán una merienda con un valor nutricional especifico en cada encuentro de formación y un RPP mensual.
- Orientación y acompañamiento por parte del grupo interdisciplinario: docentes, nutricionista, trabajador social, psicólogo, coordinación.
- Valoración nutricional (seguimiento de talla y peso, etc.)
- Jornadas de salud (vacunación)

DEBERES DE LOS USUARIOS Y EQUIPO DE AGENTES EDUCATIVAS DE LA DIMF

- Atender a los llamados del personal de la UDS y participar activamente en todas las actividades.
- Colocar en práctica las orientaciones recibidas y cumplir con los compromisos adquiridos.
- Expresar de manera respetuosa y siguiendo el conducto regular sus opiniones respecto al servicio.
- Recibir de manera mensual informe de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas.
- Comunicar oportunamente a quien corresponda cualquier situación que se detecte en los niños, niñas beneficiarios del programa. Ser ejemplo en valores y responsabilidad, asumiendo los deberes que revisten formación como:
- Responsabilidad por las actividades programadas En la unidad de san Carlos 2.
- Asistir a los encuentros grupales de manera puntual y con buena presentación personal.
- Se recomienda solicitar citas de intervención en horarios que no interfieran las actividades integrales programadas por la cede. Cumplir con las normas de bioseguridad en la unidad operativa y en casa para disminuir los contagios por COVID 19.

MANIFIESTO DISPOSICION EN RESPETAR Y CUMPLIR LOS ANTERIORES COMPROMISOS DE CONVIVENCIA

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

La dupla pedagógica realizo el siguiente análisis y se logró concluir por medio de la observación en los encuentros grupales y los encuentros en el hogar realizados que las familias tratan de generar experiencias de aprendizaje, disfrute del juego por medio de las expresiones artísticas hacia los participantes pero lo realizan solo en los encuentros en la unidad porque están las profesoras brindándoles pautas, es el momento de poner a explorar a nuestros niños por medio de actividades como (pista e obstáculos para fortalecer las partes de cuerpo, motricidad gruesa) actividades para ayudar a enriquecer y fortalecer su lenguaje cantos, rimas, arrullos, nombrar las cosas de manera clara , este tipo de actividades que puedan ir realizando de manera autónoma y libre siempre bajo la supervisión de su cuidador, sembrar en las familias conocimiento de actividades que logren enriquecer sus ambientes en el hogar adecuados para los niños y niñas. Es la época de los grandes descubrimientos: el niño o niña se convierte en un pequeño explorador de curiosidad insaciable y necesita estímulos que le animen a desplazarse, agarrar objetos, descubrir la relación causa efecto y empezar a comunicarse con los demás. Continuaremos brindándole a las familias los mejores aportes para ayudar con el desarrollo de los encuentros de las niñas y los niños con las artes, en compañía de sus madres, padres, familiares y cuidadores , donde tienen la oportunidad de sentir, explorar y crear, fortalecer las Formas de comunicación y manifestaciones de amor y promover siempre la buena alimentación de los participantes con la compañía total y máxima participación de todos los integrantes de la familia. El propósito para con las familias es brindar temas enfocados según la necesidad de ellos y los participantes en los encuentros grupales y en los encuentros en el hogar para un aprendizaje significativo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizació n inicial (3er mes de legalización del contrato)	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

La dupla pedagógica por medio de la observación, y de las experiencias que se han tenido en cada uno de los encuentros grupales y encuentros en el hogar a lo largo de estos meses de atención evidencio que se deben entrar a fortalecer las practicas y acciones abajo mencionadas, las familias tienen el concepto de que deben sobreproteger a sus bebes evitando buscar espacios donde ellos interactúen y exploren por medio de diferentes experiencias en los que los pueden ayudar a que logren una adecuada estimulación y logren desarrollar diferentes procesos en su desarrollo tanto cognitivo como corporal.Es importante darles a conocer a las familias que estos niños son capaces de hacer muchas cosas por sí solos sin la ayuda de un adulto, darles a conocer cuales son los beneficios que los niños y niñas tienen al cambiar esos pensamientos y acciones que están asumiendo con ellos, al mejorarlo les va a brindar confianza, seguridad en si mismos y para ello también necesitan tener normas y limites. Establecer límites es decirle hasta dónde puede llegar, qué tiene permitido hacer y qué no. No se trata solo de castigar al niño para que haga lo que los adultos quieren, sino que abarcan muchos otros aspectos, ya que se crean capacidades o habilidades respetando sus características individuales; además se fomentan valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. La practica de vivir el territorio se evidencio que se debe fortalecer ya que las familias poco exploran el territorio en el que viven, tienen poco conocimiento de los beneficios que se pueden encontrar para favorecer el desarrollo de los niños y niñas, por lo tanto se deben generar estrategias para que puedan tener mayor información de ello.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	4. Promover la construcción de normas y limites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
	6.Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud..	10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

La dupla pedagógica por medio de la observación realizada en cada uno de los encuentros grupales y los encuentros en el hogar realizados que las familias tratan de generar experiencias de aprendizaje, disfrute del juego por medio de las expresiones artísticas hacia los participantes pero lo realizan solo en los encuentros en la unidad porque están las profesoras brindándoles pautas, es el momento de poner a explorar a nuestros niños por medio de actividades como (pista e obstáculos para fortalecer las partes de cuerpo, motricidad gruesa) actividades para ayudar a enriquecer y fortalecer su lenguaje cantos, rimas, arrullos, nombrar las cosas de manera clara , este tipo de actividades que puedan ir realizando de manera autónoma y libre siempre bajo la supervisión de su cuidador, sembrar en las familias conocimiento de actividades que logren enriquecer sus ambientes en el hogar adecuados para los niños y niñas. Es la época de los grandes descubrimientos: el niño o niña se convierte en un pequeño explorador de curiosidad insaciable y necesita estímulos que le animen a desplazarse, agarrar objetos, descubrir la relación causa efecto y empezar a comunicarse con los demás. Continuaremos brindándole a las familias los mejores aportes para ayudar con el desarrollo de los encuentros de las niñas y los niños con las artes, en compañía de sus madres, padres, familiares y cuidadores , donde tienen la oportunidad de sentir, explorar y crear, fortalecer las Formas de comunicación y manifestaciones de amor y promover siempre la buena alimentación de los participantes con la compañía total y máxima participación de todos los integrantes de la familia. El propósito para con las familias es brindar temas enfocados según la necesidad de ellos y los participantes en los encuentros grupales y en los encuentros en el hogar para un aprendizaje significativo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.			X
		10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
01/02/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
08/02/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
15/02/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
22/02/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
01/03/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
08/03/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
15/03/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
22/03/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
12/04/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Nutricionista Alejandra Herrera Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
19/04/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Ramírez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
26/04/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Ramírez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
03/05/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Ramirez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
10/05/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Ramirez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
17/05/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Psicosocial Laura Erazo Agente Educativa Sandra Ramirez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
24/05/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Ramirez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/06/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
14/06/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
21/06/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
28/06/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
05/07/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
12/07/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
19/07/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez Psicosocial Laura Erazo	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
24/07/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
02/08/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
09/08/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
16/08/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
23/08/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez Psicosocial Laura Erazo	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
06/09/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
13/09/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
20/09/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez Nutricionista Julays Florez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
27/09/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
04/10/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
11/10/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
18/10/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
25/10/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

GESTANTE: Es una Mujer que lleva en su vientre un bebé, es madre desde que se inicia la gestación de su hijo con la fecundación.
NIÑA – NIÑO: es un ser humano entre las etapas del nacimiento Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.
FAMILIA: Es una comunidad de personas emparentadas entre sí por vínculos naturales o jurídicos, que funda su existencia en el amor, el respeto y la solidaridad, y que se caracteriza por la unidad de vida o de destino que liga íntimamente a sus miembros
JUEGO: es una expresión propia de las niñas y los niños, le permite apropiar y comprender el mundo pero además resignificarlo, es una de las formas de ser niñas o niño al disfrutar de la espontaneidad, de la libertad y la posibilidad de trascender el espacio y el tiempo al desplegar su imaginación
DESARROLLO INFANTIL: es un proceso central en la vida humana, del que depende la realización e integración social del niño en su presente, y su capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas a implementar en los encuentros grupales deben ser entretenidas, ingeniosas, novedosas, lúdicas, para captar la atención, participación y mayor entendimiento de cada uno de los temas que se van a tratar en cada encuentro.
Unas de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego, el arte, la pintura, la exploración del medio y la literatura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. A medida que vamos realizando los encuentros, podremos ir observando el desarrollo de los participantes en cada etapa integral, Apoyar en todos los procesos mediante la estimulación artística, cognitivas, sociales, corporales como lo son cantar, bailar, saltar, pintar, dramatizar, compartir. Para los participantes más pequeños actividades de estimulación, relajación, masajes y actividades que ayuden a su proceso de desarrollo y que se puedan implementar con los participantes y sus familias. Debemos fortalecer en las familias y nosotras como dupla pedagógica, el conocimiento frente a las concepciones anteriormente habladas.
El propósito para con las familias es brindar temas enfocados según la necesidad de ellos y los participantes en los encuentros grupales y en los encuentros en el hogar para un gran aprendizaje significativo.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	04/ Octubre /2023	**Hora**	08:00am – 11:00am

TALENTO HUMANO

	Rol:	
SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Lograr que las familias incentiven el perdón en sus vidas y en sus relaciones por medio de la sanación emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el primer momento recibiremos a las familias con un caluroso saludo, preguntando como estuvo su fin de semana para conversar un poco. Iniciaremos el encuentro por medio de una actividad rompe hielo en el que bailaremos diferentes ritmos de la música dando la bienvenida a cada uno de los participantes, luego continuaremos con la actividad en el que imaginaremos que nos vamos a un viaje en donde los invitaremos a llevar dos objetos en el cual uno objeto deben llevar la inicial del nombre del niño y el otro objeto debe llevar la inicial del nombre de la madre.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Luego en varias botellas que estarán dispuestas en todo el espacio en el que las familias descubrirán varias frases relacionadas con el perdón trataran de leerlas en el cual en un dialogo de saberes a partir de ello las familias manifestaran sus pensamientos sobre estas frases la dupla pedagógica intervendrá reflexionando sobre el tema SANAR Y PERDONAR en el que a continuación realizara varias preguntas como:

si estas frases hacen parte de sus vidas ?

si se quedarían con alguna?

en donde y con quien lo practicarían?



Con las niñas y los niños.

Se realizaran actividades de estimulación temprana donde en varios rincones encontraran:

- el rincón de la audición
- el rincón de las texturas
- el rincón de la música
- el rincón de La Lectura

en donde cada familia pasara por los diferentes rincones en donde exploraran y compartirán diferentes experiencias en donde ambos disfruten



PARA LAS GESTANTES

Se realizara una actividad especial donde en el rincón del sonido y la música exploraran con diferentes sonidos en el cual cantaran estimulando desde su vientre el movimiento y la tranquilidad que le brindan a sus bebe.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Y para terminar realizaremos dramatización en grupos de a cinco personas donde mostraran una experiencia vivida relacionada con el sanar y perdonar. En donde cada uno mostrara su creatividad y expresividad.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La dupla invita a las familias a que en mesa redonda nos cuente que se llevan y en qué quedamos con una sola frase y la escriban en una hoja, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Cada familia plasmara las respuestas y sus sentires..

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Colores
Hojas de colores
cartulinas
Marcadores
Frases
Botellas
Texturas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Para nosotras el mejor momento del encuentro fue ver a nuestros bebes desarrollando la actividad con las texturas en donde realizaron la exploración y el juego en donde ellos nos integraron e involucraron en la actividad logrando desarrollar el gusto y las diferentes sensaciones con su cuerpo. "

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Para el próximo encuentro nos gustaría realizar alguna manualidad en donde podamos mostrarle nuestro amor a nuestros niños creándoles un juguete o un material en el que ellos logren explorar y fortalecer sus diferentes procesos".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Lo que hemos aprendido en el encuentro es que es importante gestionar nuestras emociones sabiendo lograr perdonar para que así podamos sanar nuestra mente y nuestro corazón para poder estar tranquilas consigo mismas y con los demás".

¿A qué se comprometen las familias?

"Nosotros nos comprometemos a seguir fortaleciendo cada uno de los procesos de desarrollo de nuestros niños y niñas en el que ellos sepan manejara sus emociones teniendo una buena vida".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fueron cada una de las actividades en donde se evidencio la participación y la creatividad al dramatizar las diferentes experiencias en donde mostraron las diferentes capacidades para expresar sus sentimientos y lo que han vivido para poder perdonar ya sea con personas o momentos de la vida, de igual manera la actividad donde los niños exploraron e interactuaron tanto con sus familias como con los demás niños ya que se observó el gusto al explorar con diferentes texturas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vieron muy didácticas y lúdicas en el cual las familias lograron incentivar y reconocer la importancia del perdón en nuestras vidas en el cual aprendemos que este tema es importante para poder vivir tranquilas y poder aprender a vivir sanamente, de igual manera lograr que por medio del perdón y el sanar emocionalmente logremos tener buenas relaciones con las demás personas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que las familias lograron incentivar en sus vidas el perdón para poder lograr tener una vida sana emocionalmente y poder tener unas buenas relaciones tanto con sus familiares como con las demás personas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas se vieron muy lúdicas ya que ellos interactuaron con el material que se les brindo explorando con cada uno de sus sentidos en el que realizaron diferentes sonidos y exploraron con diferentes texturas, en el cual disfrutaron manipulando tanto los instrumentos como las diferentes masas o texturas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede seguir realizando actividades donde los niños y las familias interactúen entre sí, con el fin de fortaleceré tanto la exploración y sus gestos por medio de actividades sensoriales en donde entre todos reconozcan los gustos y sensaciones que les producen.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	11/ Octubre /2023	**Hora**	08:00am – 11:00am

TALENTO HUMANO

	Rol:
SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN	Rol: AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ	Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar las diferentes emociones en los niños y niñas para que aprendan a sanar y perdonar con el fin de generarles una mejor autoestima

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar, en el **Momento uno: Bienvenida**: Se brinda un saludo a la madre o cuidador, invitándolos a lavarse las manos, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, la dupla pedagógica se presenta, diligencian asistencia con la planilla RAM y registro de novedades validando estado de salud, estado de ánimo y motivos de inasistencia de los participantes.

Iniciaremos el encuentro por medio e una actividad rompe hielo en el que jugaremos TINGO TINGO TANGO en donde por medio de una pelota cada participante pasara la pelota, y el que quede dirá una característica de su hijo y de si misma, de igual manera al finalizar cantaremos la canción EL PERDON



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Luego se realizara una actividad lúdica en el que las familias se dividirán en grupos iniciando con una competencia en el que cantaran varias canciones infantiles y el grupo que mas canciones tenga en su repertorio será el ganador, Luego se pondrá en la pared dos hojas donde se hará un juego de STOP con la palabra PERDON Y SANAR en el cual se hará un concurso grupal en donde según la letra inicial buscaran varias palabras como el nombre, apellido, color, animal, etc.

En donde el grupo que primero termine de escribir dirá STOP, luego se observara entre los dos grupos si tienen palabras iguales tendrán un puntaje bajito y si tienen diferentes las palabras tendrán un puntaje alto y al terminar se sumaran los puntajes y el que tenga mas alto su puntaje será el ganador en el cual se les dará un dulce



Y para finalizar contaran una historia en la cual hayan perdonado a alguien, ya sea a un amigo, a un compañero de la escuela o a un hermano. Y como lo lograron o si todavía guardan algún sentimiento hacia esa persona. Si han cambiado o si siguen igual en su relación.



Con las niñas y los niños.

Iniciaremos la actividad de un Spa donde se le dirigirá en cada uno de los masajes en el cual utilizaremos cremas, o aceites especiales para niños en donde iniciaremos con sus piernitas y luego con cada una de las partes de sus cuerpo, buscando que los niños se relajen y se sientan seguros y tranquilos.





PARA LAS GESTANTES:

Seguido a esto colocaremos música suave, las participantes se sentarán en una colchoneta y realizara estimulación prenatal con colores. Se entregará a cada participante un octavo de cartulina donde ella hará un agujero con el diseño que ella quiera ejemplo un corazón, un circulo etc. y le pegara papel celofán y con la luz de una linterna reflejará en la barriguita los cambios de color . Y observaran que reacción tiene su bebe en el vientre materno.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Y para terminar realizaremos una manualidad con los niños y familias en el cual utilizaremos varios materiales reciclables donde crearemos un antifaz loco y bailaremos al ritmo de la musica



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La dupla invita a las familias a que en mesa redonda nos cuente que se llevan y en qué quedamos con una sola frase y la escriban en una hoja, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Cada familia plasmara las respuestas y sus sentires..

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Colores
cartulinas
Marcadores
Hojas
Papel de colores
Escarcha
Crema o aceite
Material reciclable

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Para nosotras el mejor momento del encuentro fue ver a nuestros bebes desarrollando la actividad con las texturas en donde realizaron la exploración y el juego en donde ellos nos integraron e involucraron en la actividad logrando desarrollar el gusto y las diferentes sensaciones con su cuerpo. "

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Para el próximo encuentro nos gustaría realizar alguna manualidad en donde podamos mostrarle nuestro amor a nuestros niños creándoles un juguete o un material en el que ellos logren explorar y fortalecer sus diferentes procesos".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Lo que hemos aprendido en el encuentro es que es importante gestionar nuestras emociones sabiendo lograr perdonar para que así podamos sanar nuestra mente y nuestro corazón para poder estar tranquilas consigo mismas y con los demás".

¿A qué se comprometen las familias?

"Nosotros nos comprometemos a seguir fortaleciendo cada uno de los procesos de desarrollo de nuestros niños y niñas en el que ellos sepan manejara sus emociones teniendo una buena vida".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el






Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fueron cada una de las actividades en donde se evidencio la participación y la creatividad al dramatizar las diferentes experiencias en donde mostraron las diferentes capacidades para expresar sus sentimientos y lo que han vivido para poder perdonar ya sea con personas o momentos de la vida, de igual manera la actividad donde los niños exploraron e interactuaron tanto con sus familias como con los demás niños ya que se observó el gusto al explorar con diferentes texturas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vieron muy didácticas y lúdicas en el cual las familias lograron incentivar y reconocer la importancia del perdón en nuestras vidas en el cual aprendemos que este tema es importante para poder vivir tranquilas y poder aprender a vivir sanamente, de igual manera lograr que por medio del perdón y el sanar emocionalmente logremos tener buenas relaciones con las demás personas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que las familias lograron incentivar en sus vidas el perdón para poder lograr tener una vida sana emocionalmente y poder tener unas buenas relaciones tanto con sus familiares como con las demás personas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas se vieron muy lúdicas ya que ellos interactuaron con el material que se les brindo explorando con cada uno de sus sentidos en el que realizaron diferentes sonidos y exploraron con diferentes texturas, en el cual disfrutaron manipulando tanto los instrumentos como las diferentes masas o texturas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede seguir realizando actividades donde los niños y las familias interactúen entre sí, con el fin de fortaleceré tanto la exploración y sus gestos por medio de actividades sensoriales en donde entre todos reconozcan los gustos y sensaciones que les producen.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	18/ Octubre /2023	**Hora**	08:00am – 11:00am

TALENTO HUMANO

	Rol:
SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN	Rol: AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ	Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias un estilo de vida saludable tanto emocionalmente como físicamente a partir de experiencias pedagógicas como lúdicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar, en el **Momento uno: Bienvenida**: Se brinda un saludo a la madre o cuidador, invitándolos a lavarse las manos, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, la dupla pedagógica se presenta, diligencian asistencia con la planilla RAM y registro de novedades validando estado de salud, estado de ánimo y motivos de inasistencia de los participantes.

Iniciaremos el encuentro por medio de una actividad rompehielos el cual cada uno de los participantes participara, en donde la dupla pedagógica iniciara la actividad en el cual debe empezar por hacer un ritmo, luego el siguiente integrante repite el ritmo, agrega otro propio, y así sucesivamente. Todo un desafío para la memoria y la atención, tan divertido como difícil.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Iniciaremos sentándonos en un circulo en el cual se escogerá una familia quien será o imitara a un camarero, en donde pasara por cada uno de los demás preguntándoles cual es su actividad favorita y como logra tener una vida saludable.

Luego el camarero se desplazara a otro lugar en donde le permita a las demás familias cambiarse de lugar con el fin de observa la atención y memoria recordando lo que expreso cada uno sobre su actividad favorita y como logra compartir en familia esta actividad saludable y que emociones le generan tanto a la persona como a la familia, compartiendo y buscando tener un bienestar entre todos.



Con las niñas y los niños.

Iniaremos ubicandonos en el espacio donde los niños en compañia de sus padres o familias exploraran pasando por cada uno de los lugares donde encontraran caminitos, para despalzarse ya sea por medio del gateo o de paso, en donde deberan realizer cada uno de los circuitos y actividades que alli se tiene propuestas

- Insertar pimpones en cajas
- Insertar en tubos del papel varios pimpones hasta lograr ver a donde salen
- Tratar de quitar las Cintas del lugar donde estan pegadas
- Insertar tubos de papel en lana



PARA LAS GESTANTES

Realizaremos una sesion de estimulacion por medio de masajes en el cual por medio de texturas ellas pasaran por su barriguita estimulando los movimientos del bebe al ritmo de la musica y para finalizar realizaremos con elllas algunos ejercicios de estiramiento en sus piernas y cintura. Buscando que se relajen.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Y para terminar la dupla invitara a las familias a participar de la actividad en donde se les entregara a cada una de las familias una palabra relacionada al tema en donde por turnos ellos dramatizaran su palabra en donde las demas familias adivinaran la palabra.
Y a continuacion socializaremos en un dialogo en donde entre todos expresaremos sobre la importancia de tener un adecuado estilo de vida saludable: por medio de una alimentation saludable, de realizar actividades que les llamen la atención como escribir, descansar , entre otras. Luego continuaremos con la actividades en donde



Y para finalizar realizaremos una actividad ludica y creativa en el que de realizara un cuento de pictogramas inventaremos con ayuda de su imaginacion lo construiran en dos grupos sobre las actividades adecuadas relacionadas con las emociones teniendo un estilo de vida saludable, en cual se premiara a cada uno de los participantes con una gomita.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La dupla invita a las familias a que en mesa redonda nos cuente que se llevan y en qué quedamos con una sola frase y la escriban en una hoja, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Cada familia plasmara las respuestas y sus sentires..

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Colores
Hojas
Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Para nosotras el mejor momento del encuentro fue ver a nuestros bebes desarrollando la actividad con las texturas en donde realizaron la exploración y el juego en donde ellos nos integraron e involucraron en la actividad logrando desarrollar el gusto y las diferentes sensaciones con su cuerpo. "

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Para el próximo encuentro nos gustaría realizar alguna manualidad en donde podamos mostrarle nuestro amor a nuestros niños creándoles un juguete o un material en el que ellos logren explorar y fortalecer sus diferentes procesos".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Lo que hemos aprendido en el encuentro es que es importante gestionar nuestras emociones sabiendo lograr perdonar para que así podamos sanar nuestra mente y nuestro corazón para poder estar tranquilas consigo mismas y con los demás".

¿A qué se comprometen las familias?

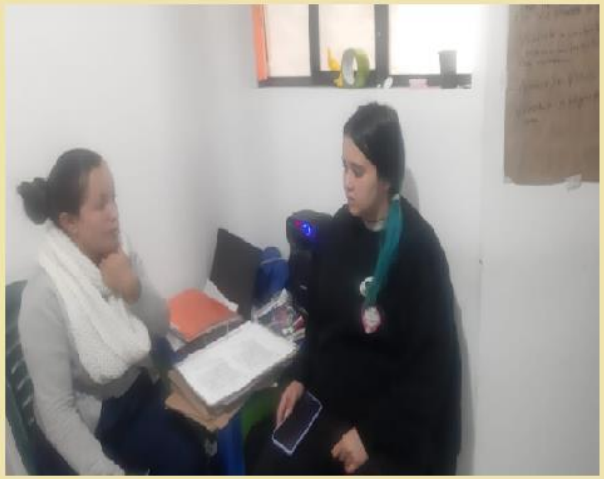
"Nosotros nos comprometemos a seguir fortaleciendo cada uno de los procesos de desarrollo de nuestros niños y niñas en el que ellos sepan manejara sus emociones teniendo una buena vida".

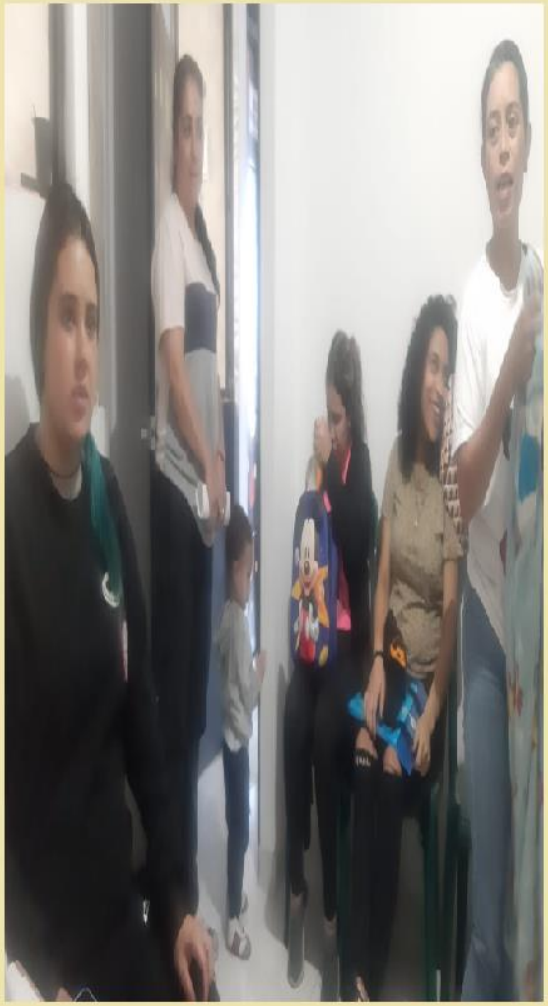
Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fueron cada una de las actividades en donde se evidencio la participación y la creatividad al dramatizar las diferentes experiencias en donde mostraron las diferentes capacidades para expresar sus sentimientos y lo que han vivido para poder perdonar ya sea con personas o momentos de la vida, de igual manera la actividad donde los niños exploraron e interactuaron tanto con sus familias como con los demás niños ya que se observó el gusto al explorar con diferentes texturas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vieron muy didácticas y lúdicas en el cual las familias lograron incentivar y reconocer la importancia del perdón en nuestras vidas en el cual aprendemos que este tema es importante para poder vivir tranquilas y poder aprender a vivir sanamente, de igual manera lograr que por medio del perdón y el sanar emocionalmente logremos tener buenas relaciones con las demás personas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que las familias lograron incentivar en sus vidas el perdón para poder lograr tener una vida sana emocionalmente y poder tener unas buenas relaciones tanto con sus familiares como con las demás personas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas se vieron muy lúdicas ya que ellos interactuaron con el material que se les brindo explorando con cada uno de sus sentidos en el que realizaron diferentes sonidos y exploraron con diferentes texturas, en el cual disfrutaron manipulando tanto los instrumentos como las diferentes masas o texturas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede seguir realizando actividades donde los niños y las familias interactúen entre sí, con el fin de fortaleceré tanto la exploración y sus gestos por medio de actividades sensoriales en donde entre todos reconozcan los gustos y sensaciones que les producen.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	25/ Octubre /2023	**Hora**	08:00am – 11:00am

TALENTO HUMANO

	Rol:	
SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar un espacio en donde se conmemore el día de la niñez en compañía de las familias por medio de actividades lúdicorecreativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar, en el **Momento uno: Bienvenida**: Se brinda un saludo a la madre o cuidador, invitándolos a lavarse las manos, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, la dupla pedagógica se presenta, diligencian asistencia con la planilla RAM y registro de novedades validando estado de salud, estado de ánimo y motivos de inasistencia de los participantes.

Iniciaremos el encuentro por medio de una actividad rompehielos el cual cada uno de los participantes participara, Consiste en poner a los participantes en ronda y asignar a una persona que comenzará la dinámica. Este participante mirará a la persona que tiene a su derecha y le hará un gesto facial. La idea es que esta persona haga lo mismo con quien tenga a su derecha y se repita por toda la ronda. Cuando el gesto llega nuevamente al participante inicial, es momento de duplicar la apuesta y hacer esta dinámica rompehielos más compleja. Ahora, esta persona debe hacer un nuevo gesto a la persona de su derecha y otro distinto a la de su izquierda. La mecánica es la misma: los participantes deben pasar el gesto a la persona que se encuentra al lado. La complejidad aparecerá cuando estos gestos se choquen en un punto de la ronda.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Iniciaremos la actividad en el cual haremos un concurso de baile de mamá e hijo en el que seguirán el ritmo de la musica, el cual escucharan varios géneros explorando por todo el espacio y al terminar se les dará un incentivo al ganador.



Continuando el encuentro se hará una carrera entre madre e hijo buscando motivar a los niños en el que pasaran diferentes obstáculos siguiendo un circuito hasta llegar a la meta.



Con las niñas y los niños.

Iniciaremos con una actividad en donde encontraran varios títeres en el cual se unirán dos familias en el que crearan y dramatizaran con estos realizaran una función de títeres, en donde logren motivar y divertir a los demás participantes con sus familias sobre le tema de las emociones y el perdón.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Y para continuar con el encuentro se les pedira a cada una de las familias que de forma creativa realicen una carta de amor a sus hijos en donde le expresaran todo lo que quieran dedicarle a sus hijos



Y para finalizar realizaremos un COMPARTIR DE COLORES en donde cada uno de los particpantes ira al encuentro con una prenda de vestir de un color que escogera y asi mismo llevara un alimento que tendra el mismo color en que iran vestidos. Con el fin de compartir un momento agradable, reunidos celebraremos el dia de los niños.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La dupla invita a las familias a que en mesa redonda nos cuente que se llevan y en qué quedamos con una sola frase y la escriban en una hoja, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Cada familia plasmara las respuestas y sus sentires..

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Titeres
Hojas colores
Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Para nosotras el mejor momento del encuentro fue la dramatización e interacción en la actividad de los títeres en donde se evidencio el gusto por este tipo de actividades en donde los niños trataban de imitar con los movimientos a sus familias. de igual manera disfrutamos en la actividad del circuito en el que se observó que los niños disfrutaron en la realización de las carreras y en la exploración de sus movimientos pasando por cada uno de los obstáculos. "

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Para el próximo encuentro nos gustaría fortalecer más en las actividades en el que los niños sean más seguros en el cual logren con sus movimientos procesos en su área motriz gruesa. ".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"lo que hemos aprendido del encuentro es que es importante que por medio de actividades de compartir logramos reconocer los sentimientos y las emociones de cada persona por medio de sus gestos, en el que debemos aprender a identificarlos conociendo a cada persona para lograr ayudarla o solo con el hecho de compartir momentos agradables en donde nos apoyemos y logremos entablar una bonita comunicación y hasta una bonita amistad. ".

¿A qué se comprometen las familias?

"Nosotros nos comprometemos a seguir fortaleciendo cada uno de los procesos de desarrollo de nuestros niños y niñas en el que ellos sepan manejara sus emociones teniendo una buena vida".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue ver a las madres compartiendo con sus niños cada uno de los espacios en donde interactuaron tanto en la actividad del baile como en la realización de la actividad en el circuito, como en la realización de la carta en donde se evidencia el acercamiento y el amor que tienen por sus niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vieron muy lúdicas y tranquilas ya que compartimos con cada una de las madres y participantes momentos agradables en el que se logra compartir y tener momentos de dialogo y de conocer lo que sentimos por nuestros hijos y como nos vemos cuando tenemos alguna emoción mostrándola con nuestros gestos que en algunas veces se pueden identificar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio de estas actividades las familias lograron conmemorar el día de la niñez en donde identificaron los sentimientos y las diferentes emociones que tiene por sus bebes en el cual se lo demuestra por medio de acercamientos y de palabras en el que logran fortalecer sus vínculos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones entre los niños se vieron muy satisfactorias, ya que los niños desarrollaron sus actividades interactuando con los títeres y con el espacio en donde desarrollaron sus movimientos corporales donde gatearon, reptaron, y caminaron por caminitos dirigidos y apoyados por sus madres, e interactuaron con los demás niños jugando y lanzándose por el triángulo del circuito

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro nos gustaría seguir realizando actividades en el cual los niños exploren por medio de su movimiento y logren desarrollar sus diferentes procesos en su motricidad gruesa.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

SER COMO NIÑOS 2.0

Entidades que puedan apoyar

Asociación Profesionales de Colombia

Descripción

El día sábado 28 de Octubre del presente año se desarrollará la movilización del mes enfocada en la niñez la "Olla comunitaria". Esta jornada se llevará a cabo en el parque San Carlos (detrás de la UDS), se dispondrán de diferentes zonas que permitirán el disfrute de la actividad. En primera medida se les dará la bienvenida a las familias, se les agradece por su asistencia, se les solicita la mayor disposición para la ejecución de la jornada, se explica el objetivo y se les explica la dinámica del día. A continuación, se presentan las diferentes zonas o rincones planteadas para la jornada: Rincón Musical, Rincón Visual – artístico, Rincón Sensorial, Rincón Relajante, Rincón cocinero, Centro de saberes y por ultimo de los espacios la Pasarela creativa. En este último espacio de la jornada se compartirá a las familias el alimento preparado en la olla comunitaria en el que todos compartiremos un momento de unión, permitiendo el fortalecimiento de vínculos de los niños/niñas con sus familias, con el talento humano del programa DIMF, con la comunidad y su territorio.

Lideresas y líderes responsables

Margarita Morales Arrieta Coordinadora San Carlos
Sandra Suarez Barragan Agente Educativo
Yuly Quitiaquez Gomez Auxiliar Pedagógica

Fecha de realización:

28 de Octubre del 2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se beneficia al Promover espacios de disfrute de los niños y niñas vinculados al programa y de fortalecimiento de vínculos con los miembros de su familia, el talento humano y el territorio. es un espacio que promueve la activación física de las familias, se plantean actividades de zumba o baile que recreen a los niños/niñas y sus familias, se trabajará con las familias la creación de un disfraz con material reciclado o una representación artística con pintucaritas para los niños/niñas y así poder desarrollar la pasarela creativa. se busca que los niños/niñas y sus familias tengan un momento de relajación y tranquilidad realizando diferente tipo de actividades.

Resultados

En esta actividad nos encontramos con la comunidad compartiendo momentos agradables de interacción y fortalecimiento de experiencias en donde se promueven espacios de disfrute con las familias vinculadas al programa y el talento humano en el cual se realizaron experiencias donde se promueve la actividad física, la expresión artística y el descubrimiento de emociones por medio de la exploración y el contacto físico y sensorial las familias compartieron con la comunidad y con otras mamitas pertenecientes del programa, tuvieron un momento diferentes y salieron de la rutina de sus hogares, por un momento se volvieron niños y recordaron parte de su infancia con los juegos realizados. Colocaron en practica los lenguajes del amor con el tiempo de calidad que se brindaron todos al compartir con sus hijos y desconectarse y los actos de servicio en ayudar a preparar la comida y tener la disposición de servir a otros.